იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ინგლისური ენის სპეციალობის მეთოდიკა
(I ნაწილი)
სილაბუსი
(Syllabus)

ECTS: 15 კრედიტი
კურსის ტიპი: სავალდებულო
მასწავლებელი: სრული პროფესორი **მანანა ღარიბაშვილი**
უცხო ენებისა და ლიტერატურის კათედრის გამგე
ელ-ფოსტა: manana_garibashvili@yahoo.com
მობ. 8 77 47 86 62

კურსის აღწერა: სალექციო კურსი შემუშავებულია თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების მაგისტრატურის სტუდენტებისათვის,რომლებიც მომავალში ინგლისური ენის მასწავლებლები გახდებიან. კურსი შედგება სამი მოდელისაგან. პირველ მოდელში სტუდენტები გაეცნობიან მასწავლებლისა და მოსწავლის მახასიათებლებს, მათ მთავარ თვისებებს.მეორე მოდელში განხილულია ინგლისური ენის სწავლების მთავარი მეთოდები და მიდგომები, ხოლო მესამე მოდული მთლიანად მოიცავს სასწავლო პროცესს, რომელშიც დაწვრილებით არის განხილული სწავლების ეტაპები, ენის სისტემები, ენობრივი უნარ-ჩვევები და ეფექტური სასწავლო მასალები. აღნიშნული სალექციო კურსი გვაძლევს თანამედროვე უცხო ენის სწავლების დეტალურ ანალიზს.

კურსის მიზანი: ამ სალექციო კურსის შედეგად სტუდენტები გაეცნობიან ინგლისურის,როგორც უცხო ენის თეორიულ ანალიზს, რათა გაუადვილდეთ პირველი ნაბიჯები ინგლისური ენის სწავლების პროცესში. კურსის მსვლელობის პროცესში სტუდენტები ისწავლიან თუ როგორ წარმართონ სასწავლო პროცესში ახალი მასალის ახსნა-გაცნობის, განმტკიცების და დაუფლებული მასალის შემოწმების უმნიშვნელოვანესი ეტაპები. შესაბამისად გაუადვილდებათ მომავალ მსმენელებს ოთხი ენობრივი უნარის(მოსმენა, ლაპარაკი,წერა,კითხვა) განვითარება-განმტკიცება.

კურსის ხანგრძლივობა და განრიგი: კურსის ხანგრძლივობაა ერთი აკადემიური სემესტრი (15 კვირა). კვირაში ჩატარდება ორი მეცადინეობა (ლექცია და\ან სემინარი). შესაბამისად, სააუდიტორიო საათების რაოდენობა შეადგენს 30 საათს ერთ აკადემიურ სემესტრში.

სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები: არა აქვს

სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები:

	ზოგადი	დარგობრივი
ცოდნა და გაცნობიერება	გააჩნია ეფექტური სწავლის, სწავლებისა და სათანადო კვლევისათვის აუცილებელი ცოდნა; შეეძლება ამ ცოდნის აქტიური გამოყენება როგორც სწავლებისას, ისე შემდგომი კვლევითი საქმიანობის წარმართვისას;	იცის უცხო ენის სწავლების თეორიები და მეთოდები, რომელთა გამოყენებაც უზრუნველყოფს ეფექტიან სწავლება-სწავლას. იცის თუ როგორ გამოიყენოს ეს ცოდნა სასწავლო პროცესში
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	იცის როგორ გამოიყენოს სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსები მოსწავლეთა აქტივობების გაზრდისათვის, შემეცნებითი, სოციალური თუ საკომუნიკაციო უნარების ჩამოყალიბება – განვითარებისათვის	იცის თუ როგორ გამოიყენოს სხვადასხვა ტიპის აქტივობები და სტრატეგიები ინგლისური ენის სწავლების პროცესში
დასკვნის უნარი	დაგროვილ ცოდნაზე დაფუძნებით ადექვატური ანალიზისა და დასკვნის გაკეთება	ინგლისურ ენის გაკვეთილზე მოსწავლეებსა და მასწავლებელს შორის წარმართული დებატებისა და დისკუსიების შეჯამების დროს ლოგიკური დასკვნების გაკეთება
ღირებულებები	გააჩნია პროფესიულიპრინციპების დაცვისა და სხვებისადმი გაზიარების უნარი; იცნობს უცხოენოვან ფილოლოგიისათვის დამახასიათებელ ღირებულებებს	ითვალისწინებს და პატივს სცემს პედაგოგიკასა და უცხო ენის სწავლების მეთოდიკის დარგში გამოჩენილი სპეციალისტების აზრს; აცნობიერებს ინგლისურენოვან გარემოში ზუსტი და თანადროული მუშაობის აუცილებლობას

კურსის შინაარსი

I კვირა

1. მოსწავლის დამახასიათებელი თვისებები.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.6

2. შესწავლის სტილი: რა გზით სწავლობენ მოსწავლეები.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.9

II კვირა

1. **მოსწავლის როლები სწავლის პროცესში.**

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.14

2. **მოსწავლის სტრატეგიული მომზადება. დავეხმაროთ მოსწავლეებს სწავლებაში.**

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.20

III კვირა

1. **მრავალმხრივი ნიჭიერებები(გონებრივი უნარის თეორია).**

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.26

2. **რა სჭირდება პედაგოგს(რა უნდა იცოდეს პედაგოგმა).**

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.31

IV კვირა

1. სწავლების სტილი.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.35

2. მასწავლებლის როლი.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.40

V კვირა

1. გრამატიკული მთარგმნელობითი მეთოდი.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.45

VI კვირა

1. აუდიო-ლინგვო მეთოდი(მიდგომა). (I ნაწილი)

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.51

VII კვირა

2. აუდიო-ლინგვო მეთოდი(მიდგომა). (II ნაწილი)

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.51

VIII კვირა

1. უცხო ენის კომუნიკაციის სწავლება.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.58

IX კვირა

1. დავალებაზე ორიენტირებული(დაფუძნებული) სწავლება.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.73

X კვირა

1. სრული ფიზიკური პასუხი

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.79

XI კვირა

1. სწავლების პროცესი: შესავალი.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.85

2. პრეზენტაცია.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.88

XII კვირა

1.გავარჯიშება.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.93

XIII კვირა

1.შემოწმება.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.99

XIV კვირა

1. გაკვეთილის დაგეგმვა და კლასის მენეჯმენტი:შესავალი

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.100

2. გაკვეთილის დაგეგმვა.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.107

XV კვირა

1.კლასის მენეჯმენტი უცხო ენის სწავლების პროცესში.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.115

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები: აღნიშნული კურსის სწავლების დროს გამოყენებული იქნება ლექცია და სემინარი.

შეფასების კრტიტერიუმები:

ცოდნის შეფასება 100 ქულიანია შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით:

შუალედური შეფასებები – მაქსიმუმ 60 ქულა

დასკვნითი გამოცდა – მაქსიმუმ 40 ქულა

შუალედური შეფასებები მოიცავს შემდეგ სამ აუცილებელ კუმპონენტს:

- **2 შუალედური წერა** (15X2) –მაქსიმუმ 30 ქულა (თითოეული- მაქსიმუმ 15 ქულა). შუალედური წერები ჩატარდება VII და XIV კვირაში. სტუდენტებს მიეცემათ წერითი სამუშაო, რომელშიც შეტანილი იქნება საკითხები განვლილი მასალიდან. წერის ხანგრძლივობა არაუმეტეს 1 საათი.
- **4 ზეპირი გამოკითხვა** (5X4)- მაქსიმუმ 20 ქულა (თითოეული- მაქსიმუმ 5 ქულა). ზეპირი გამოკითხვა ჩატარდება – III, VIII, X და XIII კვირაში. სტუდენტები ზეპირად გასცემენ პასუხს განვლილი მასალიდან დასმულ შეკითხვებს.
- **1 ზეპირი პრეზენტაცია** - მაქსიმუმ 10 ქულა. –XV კვირაში

  სემესტრის დასაწყისში შედგება სტუდენტთა პრეზენტაციის ცხრილი, რომელიც წინასწარ შეთანხმდება სტუდენტებთან, შეთავაზებული თემატიკიდან სტუდენტი თავად აირჩევს პრეზენტაციის თემას. პრეზენტაციის შეფასება განისაზღვრება შემდეგი აუცილებელი კომპონენტების დაცვით:

  1) თემის გასაგებად წარმოდგენა –მაქსიმუმ 4 ქულით

2) დასმულ კითხვებზე პასუხის გაცემა – მაქსიმუმ 4 ქულით

3) ვიზუალური საშუალებების გამოყენება– მაქსიმუმ 2 ქულით

დასკვნითი გამოცდა – მაქსიმუმ 40 ქულა

დასკვნითი გამოცდა ზეპირია და მოიცავს განვლილ საკითხებს. გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი შუალედურ შეფასებებში მოაგროვებს მინიმუმ 11 ქულას.

კრედიტი ენიჭება სტუდენტს მინიმუმ 51 ქულაზე.

თუ სტუდენტს შუალედურ შეფასებებში უგროვდება მინიმუმ 51 ქულა, მაშინ ის თვითონ წყვეტს დასკვნით გამოცდაზე გასვლის საკითხს, რის შესახებაც იგი დროულად აცნობებს ფაკულტეტის დეკანატს.

სემესტრის ბოლოს სტუდენტებს ენიჭებათ შემდეგი შეფასებიდან ერთ-ერთი, იმისდა მიხედვით თუ როგორი წარმატებით გაიარა კურსი:

A (ფრიადი)	91- 100
B (ძალიან კარგი)	81-90
C (კარგი)	71-80
D (დამაკმაყოფილებელი)	61-70
E (საკმარისი)	51-60
FX (ვერ ჩააბარა)	41-50
F (ჩაიჭრა)	0 - 40

FX (ვერ ჩააბარა) ქულის მიღების შემთხვევაში სტუდენტს კიდევ ერთხელ ეძლევა გამოცდაზე დამატებით გასვლის უფლება, ხოლო F (ჩაიჭრა) შეფასების მიღებისას მან ახლიდან უნდა გაიაროს სასწავლო კურსი.

სავალდებულო ლიტერატურა:

1. Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006

რეკომენდირებული ლიტერატურა:

Richards, J.C&Rodgers,th.S. Approaches and Methods in Language teaching, Cambridge University Press, 1994

იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ინგლისური ენის სპეციალობის მეთოდიკა
(II ნაწილი)
სილაბუსი
(Syllabus)

ECTS: 15 კრედიტი
კურსის ტიპი: სავალდებულო
მასწავლებელი: სრული პროფესორი **მანანა ღარიბაშვილი**
უცხო ენებისა და ლიტერატურის კათედრის გამგე
ელ-ფოსტა: manana_garibashvili@yahoo.com
მობ. 8 77 47 86 62

კურსის აღწერა: სალექციო კურსი შემუშავებულია თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების მაგისტრატურის სტუდენტებისათ-ვის,რომლებიც მომავალში ინგლისური ენის მასწავლებლები გახდებიან. კურსი შედგება სამი მოდელისაგან. პირველ მოდელ-ში სტუდენტები გაეცნობიან მასწავლებლისა და მოსწავლის მახასიათებლებს, მათ მთავარ თვისებებს.მეორე მოდელში განხი-ლულია ინგლისური ენის სწავლების მთავარი მეთოდები და მიდგომები, ხოლო მესამე მოდული მთლიანად მოიცავს სასწავ-ლო პროცესს, რომელშიც დაწვრილებით არის განხილული სწავლების ეტაპები, ენის სისტემები, ენობრივი უნარ-ჩვევები და ეფექტური სასწავლო მასალები. აღნიშნული სალექციო კურსი გვაძლევს თანამედროვე უცხო ენის სწავლების დეტალურ ანალიზს.

კურსის მიზანი: ამ სალექციო კურსის შედეგად სტუდენტები გაეცნობიან ინგლი-სურის, როგორც უცხო ენის თეორიულ ანალიზს, რათა გაუად-ვილდეთ პირველი ნაბიჯები ინგლისური ენის სწავლების პრო-ცესში. კურსის მსვლელობის პროცესში სტუდენტები ისწავლიან თუ როგორ წარმართონ სასწავლო პროცესში ახალი მასალის ახსნა-გაცნობის, განმტკიცების და დაუფლებული მასალის შე-მოწმების უმნიშვნელოვანესი ეტაპები. შესაბამისად გაუადვილ-დებათ მომავალ მსმენელებს ოთხი ენობრივი უნარის(მოსმენა, ლაპარაკი,წერა,კითხვა) განვითარება-განმტკიცება.

კურსის ხანგრძლივობა და განრიგი: კურსის ხანგრძლივობაა ერთი აკადემიური სემესტრი (15 კვირა). კვირაში ჩატარდება ორი მეცადინეობა (ლექცია და\ან სემინარი). შესაბამისად, სააუდიტორიო საათების რაოდენობა შეადგენს 30 საათს ერთ აკადემიურ სემესტრში.

სასწავლო კურსის წინაპირობა: ინგლისური ენის სპეციალობის მეთოდიკა (I ნაწილი)

სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები:

	ზოგადი	**დარგობრივი**
ცოდნა და გაცნობიერება	გააჩნია ეფექტური სწავლის, სწავლებისა და სათანადო კვლევისათვის აუცილებელი ცოდნა; შეეძლება ამ ცოდნის აქტიური გამოყენება როგორც სწავლებისას, ისე შემდგომი კვლევითი საქმიანობის წარმართვისას;	იცის უცხო ენის სწავლების თეორიები და მეთოდები, რომელთა გამოყენებაც უზრუნველყოფს ეფექტიან სწავლება-სწავლას. იცის თუ როგორ გამოიყენოს ეს ცოდნა სასწავლო პროცესში
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	იცის როგორ გამოიყენოს სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსები მოსწავლეთა აქტივობების გაზრდისათვის, შემეცნებითი, სოციალური თუ საკომუნიკაციო უნარების ჩამოყალიბება – განვითარებისათვის	იცის თუ როგორ გამოიყენოს სხვადასხვა ტიპის აქტივობები და სტრატეგიები ინგლისური ენის სწავლების პროცესში
დასკვნის უნარი	დაგროვილ ცოდნაზე დაფუძნებით ადექვატური ანალიზისა და დასკვნის გაკეთება	ინგლისურ ენის გაკვეთილზე მოსწავლეებსა და მასწავლებელს შორის წარმართული დებატებისა და დისკუსიების შეჯამების დროს ლოგიკური დასკვნების გაკეთება

ღირებულებები	გააჩნია პროფესიულიპრინციპების დაცვისა და სხვებისადმი გაზიარების უნარი; იცნობს უცხოენოვან ფილოლოგიისათვის დამახასიათებელ ღირებულებებს	ითვალისწინებს და პატივს სცემს პედაგოგიკასა და უცხო ენის სწავლების მეთოდიკის დარგში გამოჩენილი სპეციალისტების აზრს; აცნობიერებს ინგლისურენოვან გარემოში ზუსტი და თანადროული მუშაობის აუცილებლობას

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები: აღნიშნული კურსის სწავლების დროს გამოყენებული იქნება ლექცია და სემინარი.

შეფასების კრტიტერიუმები:

ცოდნის შეფასება 100 ქულიანია შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით:
შუალედური შეფასებები – მაქსიმუმ 60 ქულა
დასკვნითი გამოცდა – მაქსიმუმ 40 ქულა

შუალედური შეფასებები მოიცავს შემდეგ სამ აუცილებელ კუმპონენტს:

- **2 შუალედური წერა** (15X2) –მაქსიმუმ 30 ქულა (თითოეული- მაქსიმუმ 15 ქულა). შუალედური წერები ჩატარდება VII და XIV კვირაში. სტუდენტებს მიეცემათ წერითი სამუშაო, რომელშიც შეტანილი იქნება საკითხები განვლილი მასალიდან. წერის ხანგრძლივობა არაუმეტეს 1 საათი.
- **4 ზეპირი გამოკითხვა** (5X4)- მაქსიმუმ 20 ქულა (თითოეული- მაქსიმუმ 5 ქულა). ზეპირი გამოკითხვა ჩატარდება – III, VIII, X და XIII კვირაში. სტუდენტები ზეპირად გასცემენ პასუხს განვლილი მასალიდან დასმულ შეკითხვებს.
- **1 ზეპირი პრეზენტაცია** - მაქსიმუმ 10 ქულა. –XV კვირაში
  სემესტრის დასაწყისში შედგება სტუდენტთა პრეზენტაციის ცხრილი, რომელიც წინასწარ შეთანხმდება სტუდენტებთან, შეთავაზებული თემატიკიდან სტუდენტი თავად აირჩევს პრეზენტაციის თემას. პრეზენტაციის შეფასება განისაზღვრება შემდეგი აუცილებელი კომპონენტების დაცვით:
  1) თემის გასაგებად წარმოდგენა –მაქსიმუმ 4 ქულით
  2) დასმულ კითხვებზე პასუხის გაცემა – მაქსიმუმ 4 ქულით
  3) ვიზუალური საშუალებების გამოყენება– მაქსიმუმ 2 ქულით

დასკვნითი გამოცდა – მაქსიმუმ 40 ქულა

დასკვნითი გამოცდა ზეპირია და მოიცავს განვლილ საკითხებს. გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი შუალედურ შეფასებებში მოაგროვებს მინიმუმ 11 ქულას.

კრედიტი ენიჭება სტუდენტს მინიმუმ 51 ქულაზე.

თუ სტუდენტს შუალედურ შეფასებებში უგროვდება მინიმუმ 51 ქულა, მაშინ ის თვითონ წყვეტს დასკვნით გამოცდაზე გასვლის საკითხს, რის შესახებაც იგი დროულად აცნობებს ფაკულტეტის დეკანატს.

სემესტრის ბოლოს სტუდენტებს ენიჭებათ შემდეგი შეფასებიდან ერთ-ერთი, იმისდა მიხედვით თუ როგორი წარმატებით გაიარა კურსი:

A (ფრიადი)	91- 100
B (ძალიან კარგი)	81-90
C (კარგი)	71-80
D (დამაკმაყოფილებელი)	61-70
E (საკმარისი)	51-60
FX (ვერ ჩააბარა)	41-50
F (ჩაიჭრა)	0 - 40

FX (ვერ ჩააბარა) ქულის მიღების შემთხვევაში სტუდენტს კიდევ ერთხელ ეძლევა გამოცდაზე დამატებით გასვლის უფლება, ხოლო F (ჩაიჭრა) შეფასების მიღებისას მან ახლიდან უნდა გაიაროს სასწავლო კურსი.

კურსის შინაარსი

I კვირა

1. **ენის სისტემები. ზოგადი მიმოხილვა.**

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.123

2.გამოთქმის სწავლება:შესავალი.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.125

II კვირა

1.ბგერის წარმოთქმაზე ვარჯიში.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.128

2.ვარჯიში მახვილზე, რითმსა და ინტონაციაზე.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.134

III კვირა
1.გრამატიკის სწავლება.შესავალი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.139
2.გრამატიკის სწავლება.პრეზენტაციის(ახსნის) ეტაპი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ141

IV კვირა
1.გრამატიკის სწავლება.ნასწავლი მასალის განმტკიცება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.145

2.გრამატიკული მასალის შემოწმება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.149

V კვირა
1.ლექსიკის სწავლება.შესავალი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.154
2.ლექსიკური მასალის ახსნა და განმტკიცება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.156

VI კვირა
1.ლექსიკური მასალის შემოწმება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.163

VII კვირა
1.რეცეპტული უნარები. მიმოხილვა. (I ნაწილი)
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.168

VIII კვირა
1.რეცეპტული უნარები. მიმოხილვა. (II ნაწილი)
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.168

IX კვირა

1. კითხვის უნარ-ჩვევების სწავლება.შესავალი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.169

X კვირა
1. კითხვის უნარ-ჩვევის განვითარება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.172

XI კვირა
1.კითხვის შემოწმება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.179

XII კვირა
1.მოსმენის უნარ-ჩვევების სწავლება.შესავალი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.184

XIII კვირა
1.მოსმენის უნარ-ჩვევის განვითარება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.186

XIV კვირა
1 მოსმენის უნარ-ჩვევების შემოწმება
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.191

XV კვირა
განვლილი მასალის მიმოხილვა-შეჯამება

სავალდებულო ლიტერატურა:
1) Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006

იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ინგლისური ენის სპეციალობის მეთოდიკა
(III ნაწილი)
სილაბუსი
(Syllabus)

ECTS: 15 კრედიტი
კურსის ტიპი: სავალდებულო
მასწავლებელი: სრული პროფესორი **მანანა ღარიბაშვილი**
უცხო ენებისა და ლიტერატურის კათედრის გამგე
ელ-ფოსტა: manana_garibashvili@yahoo.com
მობ. 8 77 47 86 62

კურსის აღწერა: სალექციო კურსი შემუშავებულია თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების მაგისტრატურის სტუდენტებისათვის,რომლებიც მომავალში ინგლისური ენის მასწავლებლები გახდებიან. კურსი შედგება სამი მოდელისაგან. პირველ მოდელში სტუდენტები გაეცნობიან მასწავლებლისა და მოსწავლის მახასიათებლებს, მათ მთავარ თვისებებს.მეორე მოდელში განხილულია ინგლისური ენის სწავლების მთავარი მეთოდები და მიდგომები, ხოლო მესამე მოდული მთლიანად მოიცავს სასწავლო პროცესს, რომელშიც დაწვრილებით არის განხილული სწავლების ეტაპები, ენის სისტემები, ენობრივი უნარ-ჩვევები და ეფექტური სასწავლო მასალები. აღნიშნული სალექციო კურსი გვაძლევს თანამედროვე უცხო ენის სწავლების დეტალურ ანალიზს.

კურსის მიზანი: ამ სალექციო კურსის შედეგად სტუდენტები გაეცნობიან ინგლისურის,როგორც უცხო ენის თეორიულ ანალიზს, რათა გაუადვილდეთ პირველი ნაბიჯები ინგლისური ენის სწავლების პროცესში. კურსის მსვლელობის პროცესში სტუდენტები ისწავლიან თუ როგორ წარმართონ სასწავლო პროცესში ახალი მასალის ახსნა-გაცნობის, განმტკიცების და დაუფლებული მასალის შემოწმების უმნიშვნელოვანესი ეტაპები. შესაბამისად გაუადვილდებათ მომავალ მსმენელებს ოთხი ენობრივი უნარის(მოსმენა, ლაპარაკი,წერა,კითხვა) განვითარება-განმტკიცება.

კურსის ხანგრძლივობა და განრიგი: კურსის ხანგრძლივობაა ერთი აკადემიური სემესტრი (15 კვირა). კვირაში ჩატარდება ორი მეცადინეობა

(ლექცია და\ან სემინარი). შესაბამისად, სააუდიტორიო საათების რაოდენობა შეადგენს 30 საათს ერთ აკადემიურ სემესტრში.

სასწავლო კურსის წინაპირობა: ინგლისური ენის სპეაცილობის მეთოდიკა (I ნაწილი)

სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები:

	ზოგადი	**დარგობრივი**
ცოდნა და გაცნობიერება	გააჩნია ეფექტური სწავლის, სწავლებისა და სათანადო კვლევისათვის აუცილებელი ცოდნა; შეეძლება ამ ცოდნის აქტიური გამოყენება როგორც სწავლებისას, ისე შემდგომი კვლევითი საქმიანობის წარმართვისას;	იცის უცხო ენის სწავლების თეორიები და მეთოდები, რომელთა გამოყენებაც უზრუნველყოფს ეფექტიან სწავლება-სწავლას. იცის თუ როგორ გამოიყენოს ეს ცოდნა სასწავლო პროცესში
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	იცის როგორ გამოიყენოს სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსები მოსწავლეთა აქტივობების გაზრდისათვის, შემეცნებითი, სოციალური თუ საკომუნიკაციო უნარების ჩამოყალიბება – განვითარებისათვის	იცის თუ როგორ გამოიყენოს სხვადასხვა ტიპის აქტივობები და სტრატეგიები ინგლისური ენის სწავლების პროცესში
დასკვნის უნარი	დაგროვილ ცოდნაზე დაფუძნებით ადექვატური ანალიზისა და დასკვნის გაკეთება	ინგლისურ ენის გაკვეთილზე მოსწავლეებსა და მასწავლებელს შორის წარმართული დებატებისა და დისკუსიების შეჯამების დროს ლოგიკური დასკვნების გაკეთება
ღირებულებები	გააჩნია პროფესიულიპრინციპების	ითვალისწინებს და პატივს სცემს პედაგოგიკასა და

	დაცვისა და სხვებისადმი გაზიარების უნარი; იცნობს უცხოენოვან ფილოლოგიისათვის დამახასიათებელ ღირებულებებს	უცხო ენის სწავლების მეთოდიკის დარგში გამოჩენილი სპეციალისტების აზრს; აცნობიერებს ინგლისურენოვან გარემოში ზუსტი და თანადროული მუშაობის აუცილებლობას

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები: აღნიშნული კურსის სწავლების დროს გამოყენებული იქნება ლექცია და სემინარი.

შეფასების კრტიტერიუმები:

ცოდნის შეფასება 100 ქულიანია შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით:
შუალედური შეფასებები – მაქსიმუმ 60 ქულა
დასკვნითი გამოცდა – მაქსიმუმ 40 ქულა

შუალედური შეფასებები მოიცავს შემდეგ სამ აუცილებელ კუმპონენტს:

- **2 შუალედური წერა** (15X2) –მაქსიმუმ 30 ქულა (თითოეული- მაქსიმუმ 15 ქულა). შუალედური წერები ჩატარდება VII და XIV კვირაში. სტუდენტებს მიეცემათ წერითი სამუშაო, რომელშიც შეტანილი იქნება საკითხები განვლილი მასალიდან. წერის ხანგრძლივობა არაუმეტეს 1 საათი.
- **4 ზეპირი გამოკითხვა** (5X4)- მაქსიმუმ 20 ქულა (თითოეული- მაქსიმუმ 5 ქულა). ზეპირი გამოკითხვა ჩატარდება – III, VIII, X და XIII კვირაში. სტუდენტები ზეპირად გასცემენ პასუხს განვლილი მასალიდან დასმულ შეკითხვებს.
- **1 ზეპირი პრეზენტაცია** - მაქსიმუმ 10 ქულა. –XV კვირაში
  სემესტრის დასაწყისში შედგება სტუდენტთა პრეზენტაციის ცხრილი, რომელიც წინასწარ შეთანხმდება სტუდენტებთან, შეთავაზებული თემატიკიდან სტუდენტი თავად აირჩევს პრეზენტაციის თემას. პრეზენტაციის შეფასება განისაზღვრება შემდეგი აუცილებელი კომპონენტების დაცვით:
  1) თემის გასაგებად წარმოდგენა –მაქსიმუმ 4 ქულით
  2) დასმულ კითხვებზე პასუხის გაცემა – მაქსიმუმ 4 ქულით
  3) ვიზუალური საშუალებების გამოყენება– მაქსიმუმ 2 ქულით

დასკვნითი გამოცდა – მაქსიმუმ 40 ქულა

დასკვნითი გამოცდა ზეპირია და მოიცავს განვლილ საკითხებს. გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი შუალედურ შეფასებებში მოაგროვებს მინიმუმ 11 ქულას.

კრედიტი ენიჭება სტუდენტს მინიმუმ 51 ქულაზე.

თუ სტუდენტს შუალედურ შეფასებებში უგროვდება მინიმუმ 51 ქულა, მაშინ ის თვითონ წყვეტს დასკვნით გამოცდაზე გასვლის საკითხს, რის შესახებაც იგი დროულად აცნობებს ფაკულტეტის დეკანატს.

სემესტრის ბოლოს სტუდენტებს ენიჭებათ შემდეგი შეფასებიდან ერთ-ერთი, იმისდა მიხედვით თუ როგორი წარმატებით გაიარა კურსი:

A (ფრიადი)	91- 100
B (ძალიან კარგი)	81-90
C (კარგი)	71-80
D (დამაკმაყოფილებელი)	61-70
E (საკმარისი)	51-60
FX (ვერ ჩააბარა)	41-50
F (ჩაიჭრა)	0 - 40

FX (ვერ ჩააბარა) ქულის მიღების შემთხვევაში სტუდენტს კიდევ ერთხელ ეძლევა გამოცდაზე დამატებით გასვლის უფლება, ხოლო F (ჩაიჭრა) შეფასების მიღებისას მან ახლიდან უნდა გაიაროს სასწავლო კურსი.

კურსის სტრუქტურა

I კვირა

1.მოსმენის შემოწმება.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.191

II კვირა

1.პროდუქტიული უნარები.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.197

III კვირა

1.საუბრის სწავლება.შესავალი.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.200

2.საუბარი(მეტყველება).გავარჯიშების ეტაპი.

Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.204

IV კვირა
1.საუბარი (მეტყველება). გავარჯიშებიდან საკუთარ სიტუაციებში რეალიზება. Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.208
2.საუბარი(მეტყველება).საკუთარი სიტუაციების წარმოების ეტაპი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.212

V კვირა
1.წერის სწავლება. შესავალი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.221
2.წერის სწავლება. მიდგომები.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.225

VI კვირა
1.წერის სწავლება.ადრეული ეტაპი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.228

VII კვირა
1.წერის სწავლება.ელემენტარული დონიდან საშუალო დონემდე.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.233

VIII კვირა
1.კულტურა და ლიტერატურა უცხო ენის სწავლების პროცესში.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.241

IX კვირა
1.კულტურის სწავლება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.243

X კვირა
1.ლიტერატურის ადგილი უცხო ენის სწავლების პროცესში.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.255

XII კვირა
1.მიმოხილვა და შესწორება. შესავალი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.265
2.აქცენტი ზეპირ შეცდომებზე.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.267

3.აქცენტი წერით შეცდომებზე.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.276

XIII კვირა
1.ეფექტური სასწავლო მასალები. შესავალი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.282
2.მასალების შეფასება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.285
3.მასალების მოძიება-განვითარება.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.290

XIV კვირა
1.ტექნოლოგიები სასწავლო პროცესში. შესავალი.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.294
2.ვიდეოს გამოყენება უცხო ენის გაკვეთილზე.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.296

XV კვირა
1.ინფორმაციული ტექნოლოგიები უცხო ენის გაკვეთილზე.
Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006 გვ.300

სავალდებულო ლიტერატურა:
1) Tsitsishvili, R., Nijaradze,N, Darchia, M., Tevzaia M., Tkavashvili, E. *Becoming an English Teacher: Theory and Practice of Teaching English in Georgia*, Tbilisi 2006